

بررسی میزان تأثیر کتابخانه تلفنی رنگین کمان شهرداری سمنان بر افزایش فرهنگ مطالعه ی کودکان و نوجوانان

دکتر زهره میرحسینی^۱ (نویسنده مسئول)

استادیار گروه کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاه آزاد اسلامی- واحد تهران شمال

z_mirhoseini@iau-tnb.ac.ir

محمد بهرامی

دانشجوی کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاه آزاد اسلامی- واحد تهران شمال

rahkoosh@yahoo.com

چکیده

هدف: در پژوهش حاضر هدف بررسی تأثیر منابع مطالعاتی در افزایش نرخ مطالعه کودکان و نوجوانان از طریق کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان که شیوه ای جدید در کشور است می باشد

روش: روش پژوهش آزمایشی یا تجربی با استفاده از طرح تک گروهی بوده است که شامل طرح گروه پیش آزمون – پس آزمون می باشد. ابزار تحقیق شامل ۲ پرسشنامه است: پیش آزمون با هفت سوال و پس آزمون با ۱۳ سوال. جامعه آماری شامل 69 نفر اعضای جدید کتابخانه در شهریور ۸۹ می باشد. برای بررسی تفاوت جوابها در دو پرسشنامه و فرضیه آزمون t استفاده شد.

یافته ها: طبق نتایج، بررسی میزان علاقمندی کودکان و نوجوانان به مطالعه کتاب توسط اعضای جدید کتابخانه تلفنی با تحلیل پاسخ در پیش آزمون، تعداد (۳۴ نفر، ۴۹/۳ درصد)، گزینه بسیار زیاد را انتخاب کردند. این تعداد در پس آزمون تغییر کرده و تعداد (۴۱ نفر، ۵۹/۴ درصد)، در مقایسه با پاسخ-دهندگان در پیش آزمون علاقمندی بیشتری را نشان داده اند و این روند سیر صعودی دارد. در پیش آزمون و پس آزمون در مورد مطالعه در ۲۴ ساعت شبانه روز، یکی از گزینه ها مطالعه از ۶۰-۱۲۹ دقیقه بود که ۱۱ نفر (۱۵/۹٪) در پیش آزمون به آن پاسخ دادند در حالیکه در پس آزمون این تعداد به ۲۱ نفر (۳۰/۴۵٪) رسید یعنی کتابخانه تلفنی در افزایش میزان مطالعه اعضا تأثیر داشته است. فرضیه پژوهش مبنی بر نقش مثبت کتابخانه تلفنی در افزایش نرخ مطالعه کودکان و نوجوانان مورد تایید قرار گرفته و تفاوت معنی داری بین پاسخها در پیش آزمون و پس آزمون دیده می شود.

اصالت/ارزش مقاله: نخستین پژوهش در زمینه کتابخانه تلفنی در ایران است و نتایج حاصل از آن می تواند به مسئولان نهاد کتابخانه های عمومی کشور، سازمان فرهنگی-هنری شهرداری و کتابخانه های کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در استفاده از این تجربه و اشاعه آن در سطح کشور به منظور ارتقا فرهنگ مطالعه در کودکان و نوجوانان یاری نماید.

کلیدواژه ها: سرانه مطالعه، مطالعه کودکان، کتابخانه تلفنی، شهرداری سمنان، ارتقاء خواندن

مقدمه

کتاب دریچه ای است به سوی جهان شگفت انگیز علم و معرفت، و مطالعه راهی است بسیار ساده و عملی برای پرورش استعدادهای خدادادی انسان و آموزش علوم و فنونی که او را در مسیر رشد و تکامل راهنمایی کند. اگر بتوانیم مطالعه را در انسان به صورت عادت در آوریم، دیگر ارتباط او با جهان دانش

^۱. اتوبان بابایی، خروجی حکیمیه، خ. چمن آرا. دانشگاه آزاد اسلامی- واحد تهران شمال

و آگاهی سخت نخواهد بود و بدون هیچ زحمت و مرارتی خواهد توانست از راه مطالعه، درک و اندیشه خود را نسبت به جهان هستی رشد و تعالی بخشد (غفاری، ۱۳۸۱).

یکی از مهمترین روش‌های ایجاد علاقه و ارتقای رشد مطالعه در افراد و به خصوص در کودکان و نوجوانان، فراهم نمودن امکاناتی است که آنها به سادگی به اطلاعات دسترسی داشته باشند. در چنین مواردی کتابخانه‌ها و اینترنت گامی وسیع در دسترسی آسان به اطلاعات محسوب می‌گردد. در خصوص دسترسی به کتاب همیشه سعی شده برای جلب مراجعان کتابخانه از امکانات ویژه‌ای استفاده شود. یکی از جذاب‌ترین روش‌های ممکن در ارائه خدمات عملی در کتابخانه‌ها روش‌هایی است که کتاب به سادگی در اختیار اعضای کتابخانه قرار بگیرد. روش کتابخانه تلفنی^۲ از جمله این روش‌ها می‌باشد که عمل دسترسی به کتاب را برای اعضای آن کتابخانه توسط یک تلفن فراهم می‌سازد. با ارائه خدمات علمی و پیشرفت این روش در سطح کشور به نظر می‌رسد رشد سرانه مطالعه کودکان و نوجوانان در کشور افزایش خواهد یافت.

از آنجایی‌که بالا بودن سرانه مطالعه در هر کشور از اهمیت فوق العاده‌ای برخوردار است، مطرح نمودن میزان پایین این سرانه از طریق مسئولان فرهنگی کشور می‌تواند یکی از دغدغه‌های آنها باشد. اما متأسفانه اختلاف شدیدی بین سرانه مطالعه در کشورهای توسعه یافته و ایران وجود دارد.

از طرفی آمار دقیقی از سرانه مطالعه در کشور ما وجود ندارد. هر چه هست قضاوت بین آمارهای ارائه شده بیش از ده دقیقه نیست و این در شرایطی است که سرانه مطالعه در جهان گاه تا چند ساعت هم اعلام شده است. این فاصله برای کشور ما که یک کشور با سابقه تمدن ایرانی و فرهنگ اسلامی در حال توسعه است؛ جای تامل دارد و برای کم کردن این فاصله باید کوشید.

در عصر حاضر که عصر ارتباطات و عصر انفجار اطلاعات است، شیوه‌های سنتی برای گسترش کتابخوانی شاید پاسخ قابل قبولی دریافت نکند و لازم است علاوه بر استفاده درست از سیستم‌های جدید مطالعه و کسب اطلاعات، از تکنولوژی‌های نوین برای گسترش دادن فرهنگ مطالعه نیز استفاده کرد. از این روست که از سال گذشته طی یک طرح فرهنگی پیشرو با حمایت شورای اسلامی شهرستان سمنان و نیز معاونت فرهنگی شهرداری برای نخستین بار در کشور طرح استفاده از کتابخانه تلفنی برای گسترش فرهنگ مطالعه مطرح شد و پس از برگزاری چندین جلسه کارشناسی، مرکز کتابخانه تلفنی در شهرداری سمنان فعالیت خود را آغاز نمود. لذا این پژوهش درصدد است تا تأثیر این کتابخانه را در ارتقای فرهنگ مطالعه اعضا، مورد سنجش قرار دهد.

ترویج کتابخوانی میان کودکان و نوجوانان، به معنای تلاش برای علاقه‌مند کردن آنها به مطالعه و ایجاد عادت به مطالعه به عنوان یک برنامه‌ی روزانه است. امروزه، کودکان و نوجوانان با حجم عظیمی از اطلاعات که به شکل فعال و غیر فعال دریافت می‌کنند، روبه‌رو هستند.

برای کودک امروزی فضا و امکانات کافی برای استقلال فکری وجود ندارد، امکان آشنایی حسی با طبیعت یا وجود ندارد و یا محدود است، بازی‌ها بیشتر آماده‌اند و کودک مانند گذشته هنگام بازی، نظم-پذیری، سازمان‌دهی، اداره کردن و اداره شدن از سوی دیگران و مهارت تصمیم‌گیری را نمی‌آموزد.

بنابراین، به دنبال دستیابی به گونه‌ای استقلال درونی است. کودک امروزی خیلی زود دنیای کودکی را ترک می‌کند، پرده از رازها برایش کنار می‌رود و احساس دانستن همه چیز، تمام احساس شگفتی و کنجکاوی‌ای که او را به سوی علم و خلاقیت راهنمایی کند، راه را برای پیشرفت‌های بیشترش می‌

^۲. Telephone Library

بندد. این بی‌تفاوتی ناشی از دانستن همه چیز، برای زندگی او زیانبار است. از طرفی تلاش خانواده‌ها و مربیان و آموزگاران، از مهد کودک تا دبیرستان، در انباشت اطلاعات علمی در ذهن کودکان و نوجوانان از یک سو، و نقش کامپیوتر و دنیای مجازی از سوی دیگر، ارتباط کودکان و نوجوانان را با دنیای واقعی، به ویژه جامعه‌ی انسانی محدود کرده است. (قرن ایام، ۱۳۸۳)

با توجه به موارد فوق اگر محیط‌های خانوادگی نیز غیر علمی باشند، میزان مطالعه افراد بسیار تحت تأثیر قرار می‌گیرد. افرادی که به وضعیت زندگی و نیازهای کودک و نوجوان امروزی آگاهی دارند، می‌دانند که کتاب امن‌ترین پناهگاه کودک و نوجوان است. لذا بررسی راه‌های تشویق به مطالعه از دهه‌های قبل در اکثر کشورها مورد توجه قرار گرفته است و از آن جا که کودکی نقش اساسی در شکل‌گیری فرهنگ مطالعه دارد، بررسی راه‌های عملی و ساده تشویق به مطالعه برای این گروه مورد توجه ویژه‌ای قرار دارد.

کتابخانه تلفنی رنگین کمان و محتوای آن

با توجه به جدید بودن موضوع این تحقیق و گذشت کمتر از ۳ سال از راه اندازی این نوع کتابخانه، تاکنون تحقیق یا پژوهشی در داخل کشور در این خصوص انجام نشده است. بنابراین با بررسی‌ها و تحقیقات انجام شده در خارج از کشور با عبارت "telephone library" برخورد نموده که ماهیت آن کاملاً با عبارت مشابه (ترجمه فارسی) آن متفاوت بوده است. در حقیقت "telephone library" ارائه اطلاعات و خدمات مرجع از طریق تلفن است که با روشی که در کتابخانه تلفنی شهرستان سمنان به کار گرفته شده، متفاوت است.

اهداف مهم طرح کتابخانه تلفنی رنگین کمان عبارتند از:

۱- ایجاد فضای فرهنگی بهتر برای مطالعه‌ی بیشتر (ایجاد امکانات دسترسی سریعتر به منابع اطلاعاتی).

۲- افزایش اطلاعات و آگاهی کودکان از رهگذر مطالعه.

آمارهای مرکز کنترل و سرویس‌دهی کتابخانه تلفنی حاکی از آن است که در یک بازه زمانی شش ماهه (آغاز به کار این مرکز تا پایان فروردین ماه ۸۸) بیش از ۲۸ هزار نسخه کتاب برای جامعه حدوداً ۴ هزار نفری مبادله شده است (سامانه مدیریت کتابخانه تلفنی، ۱۳۸۸).

مهم‌ترین هدف این مرکز افزایش سرانه مطالعه و تقویت فرهنگ مطالعه و نهادینه کردن آن برای کودکان و نوجوانان است به گفته مدیران این مرکز سرانه مطالعه در بین کودکان و نوجوانان بعضاً حتی تا حدود ده ساعت افزایش یافته است (سامانه مدیریت کتابخانه تلفنی، ۱۳۹۰).

آمار ارائه شده از سوی کتابخانه تلفنی نشان می‌دهد اگر شرایط مناسب برای شهروندان ایجاد شود میل به مطالعه بخصوص در کودکان و نوجوانان افزایش می‌یابد. بنابراین مسئولان فرهنگی باید تلاش نمایند، راهکارهای لازم جهت تشویق و میل به مطالعه در افراد را افزایش دهند.

هدف کلی از برپایی و راه اندازی این کتابخانه، دسترسی آسان کتاب برای مراجعان از طریق تماس تلفنی، بخصوص جهت دسترسی کودکان و نوجوانان به کتاب بوده است. نحوه عضویت در این کتابخانه از طریق تلفن گویا که حاوی متنی آهنگین و جذاب برای کودکان می‌باشد انجام می‌گیرد، و پس از آن اعضای کتابخانه تلفنی در منزل با مراجعه به لیست مجموعه کتابهای کتابخانه و فهرستهای در دسترس، کتاب مورد نظر را انتخاب کرده و سپس با تماس تلفنی با این کتابخانه، آنرا سفارش می‌دهند. در مرحله بعد، کتاب از طریق پیک موتوری به درب منزل ارسال می‌گردد. پس از اتمام دوره امانت، عضو

مربوطه با مرکز کتابخانه تلفنی تماس گرفته و پیک موتوری برای تحویل کتاب مورد نظر به منزل مراجعه می کند.

لازم به ذکر است که استفاده از خدمات علمی کتابخانه تلفنی توسط اعضای کتابخانه، بحدی مورد استقبال اعضای این کتابخانه قرار گرفته است که در حال حاضر، میانگین ماهانه ۲۰۰۰ جلد کتاب امانت داده می شود. این علاقمندی به خدمات ارائه شده موجب شده که روزانه تعداد زیادی به جمع اعضای کتابخانه تلفنی اضافه شود (سامانه مدیریت کتابخانه تلفنی، ۱۳۹۰).

سوالات تحقیق:

- ۱- میزان علاقه اعضای جدید کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان به مطالعه چقدر است؟
- ۲- آیا کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان باعث افزایش سرانه مطالعه‌ی کودکان و نوجوانان سمنانی شده است؟
- ۳- آیا کتابخانه تلفنی امکان دسترسی سریع و آسان به کتاب را برای کودکان و نوجوانان سمنانی فراهم کرده است؟
- ۴- آیا کتابخانه تلفنی در ایجاد تعامل میان کودکان و نوجوانان سمنانی و خانواده‌های ایشان موثر بوده است؟

فرضیه تحقیق

۱. کتابخانه تلفنی در افزایش علاقه به مطالعه اعضا تأثیر دارد.
- ۲- کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان در افزایش سرانه مطالعه‌ی کودکان و نوجوانان شهر سمنان تأثیر دارد.

روش شناسی

این تحقیق به صورت آزمایشی یا تجربی انجام شده است. " طرحهای پژوهش آزمایشی بسته به شرایط انجام پژوهش به چند مقوله تقسیم می شوند که عبارتند از: طرحهای تک گروهی، ۲. طرح های با استفاده از گروه گواه، ۳. طرح های عاملی، طرح های شبه آزمایشی و ۵. طرح های نمونه جدا

در این پژوهش از طرح های تک گروهی در قالب طرح گروه پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده است. در این روش از خود آزمودنی ها به عنوان گروه گواه استفاده می شود. در این طرح آزمودنی ها در رابطه با متغیر وابسته دو بار مشاهده و سنجیده می شوند. یکی از ویژگیهای این طرح این است که چون در آن فقط یک گروه در هر دو مرحله ی پیش و پس آزمون شرکت می کنند، نیازی به همتا کردن آن با گروه دیگر نیست. (میرزایی، ۱۳۸۸)

تعداد اعضای کتابخانه تلفنی شهرداری شهر سمنان قبل از شروع این تحقیق ۵۴۵۵ نفر بوده است. نظر به اینکه سوال از تمامی اعضای کتابخانه تلفنی در زمان اجرای پژوهش ممکن نبود، وبا توجه به استفاده از روش تجربی در این تحقیق، برای انتخاب گروه آزمون - گواه فقط اعضای جدید در هنگام ثبت نام در جامعه آماری قرار گرفتند که تعداد آنها در تاریخ شهریورماه ۸۹ به ۶۹ نفر می رسید. در این پژوهش، از دو پرسشنامه پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده است، ابتدا در زمان ثبت نام اعضای جدید کتابخانه، پرسشنامه پیش آزمون در بین جامعه مربوطه توزیع شدو پس از گذشت يك دوره ۶ ماهه و استفاده از مجموعه کتابخانه توسط اعضای کتابخانه، پرسشنامه پس آزمون، بین همان جامعه مورد نظر که فرم پرسشنامه پیش آزمون را تکمیل نموده بودند، توزیع گردید. یافته‌های حاصل از آن بررسی و از طریق آمار توصیفی و آزمون t مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

از آنجا که روایی و پایایی در مورد ابزار گردآوری اطلاعات در نظر سنجی و نیز پژوهش تجربی مورد توجه می باشد، برای بررسی روایی پرسشنامه ها ابتدا پرسشنامه اولیه در مطالعه مقدماتی به ۲۰ نفر از اعضای قبلی کتابخانه و ۶ نفر از همکاران صاحب نظر (کتابدار، مسئول کتابخانه، اساتید کتابداری و همکار با تجربه) داده شد تا ابهامات احتمالی رفع گردد. نتیجه این بررسی های مقدماتی، تغییر جمله بندی برخی از سئوال ها، اضافه کردن سئوال و تهیه پرسشنامه نهایی بود. در ضمن پرسشنامه نهایی نیز به صورت مصاحبه توسط محققان پر شده است تا اگر در موردی نیاز به توضیح داشت برای کودکان نوجوانان نمونه توضیحات لازم داده شود. نتایج بررسی آزمون مقدماتی پرسشنامه و پایلوت آن با ضریب آلفای کرونباخ در حدود ۰/۹۵ بوده است، که بیانگر پایایی پرسشنامه مزبور می باشد.

پیشینه داخلی

فقال (۱۳۷۱)، پایان نامه کارشناسی خود را با عنوان "رابطه هوش و علاقه به مطالعه کتابهای غیردرسی در بین گروهی از دانش آموزان ابتدایی" انجام داد. در این تحقیق فرضیه ای که بیان شد به این صورت بود که علاقه و گرایش کودکان با هوش به مطالعه کتابهای غیردرسی بیشتر از کودکانی است که از هوش پایین تری برخوردارند. نتایج این تحقیق با توجه به داده های حاصل و تحلیل های آماری نشان داد که بین سطح هوشی دختران و پسران نمونه تفاوتی وجود ندارد. همچنین بین علائق مطالعاتی دختران و پسران و نمونه تفاوتی وجود ندارد و در نتیجه از نظر سطح هوشی و علائق مطالعاتی بین دانش آموزان دختر و پسر کلاسهای چهارم و پنجم ابتدایی تفاوت معنی داری وجود ندارد.

امینی (۱۳۷۸) در تحقیقی با عنوان "عادت به مطالعه؛ پژوهشی درباره نقش خانواده در میزان گرایش جوانان به مطالعه متون غیردرسی" با توجه به نقش خطیر خانواده بعنوان اولین نهاد اجتماعی مرتبط با فرد که مسئولیت مستقیم تعلیم و تربیت را بعهده دارد این پژوهش نقش خانواده را در درونی کردن عادت مطالعه در دوران کودکی و نوجوانی مورد توجه قرار داده است. با استفاده از روش سهمیه ای اطلاعات پرسشنامه ای از یک نمونه آماری شامل ۲۵۰ دانش آموز دختر و پسر مراکز پیش دانشگاهی منطقه ۱ تهران بود اخذ و بررسی گردیده است. نتایج بیانگر عدم بذل توجه کافی خانواده ها علیرغم تمکن مالی به امر مطالعه بوده است.

ویسی نژاد (۱۳۸۶)، تحقیقی را با عنوان "بررسی راهکارهای علاقمند نمودن دانش آموزان به مطالعه و کتابخوانی" انجام داده است و سرانه مطالعه در کشور ما را یک دقیقه در سال ذکر کرده است. هدف اصلی از این تحقیق بررسی راهکارهای علاقمند نمودن دانش آموزان به مطالعه و کتابخوانی است. کلیه دانش آموزان مدرسه راهنمایی امام خمینی (ره) روستای کمالی علامرودشت شهرستان لامرد به عنوان جامعه آماری در نظر گرفته شده است. در انجام این تحقیق از ابزارهایی مانند پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده و بررسی اسناد (کتاب و تحقیقات مربوطه) استفاده شده است. مسأله تحقیق عبارت است از: علت عدم انگیزه در مطالعه و کتابخوانی دانش آموزان چیست؟ دانش آموزان این آموزشگاه، عدم برنامه ریزی مناسب، نداشتن وقت کافی، کمبود کتب مورد علاقه، نبود کتابدار در مدرسه و نبود مکان مختص کتابخانه را از علل عدم کتابخوانی خود ذکر کرده اند.

عظیمیان (۱۳۸۷)، تحقیقی را با عنوان "بررسی وضعیت مطالعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین" انجام داده است. این مطالعه با هدف بررسی وضعیت مطالعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین انجام شد. از یافته های این تحقیق این نتیجه به عمل آمد که ۴۹ درصد افراد علاقمند به مطالعه بوده و ۳۱ درصد آنها در هفته ۶-۳ ساعت مطالعه می کردند که ۶۴ درصد مطالعه در زمینه مواد درسی بود. ۵۴ درصد دانشجویان ترجیح می دادند در منزل مطالعه کنند و تنها ۲۱ درصد دانشجویان اغلب اوقات از کتابخانه جهت مطالعه استفاده می کردند که اکثریت آنها را دانشجویان خوابگاهی تشکیل می دادند. ۵۷ درصد دانشجویان اذعان داشتند که میزان هزینه خرید کتابشان در ماه کمتر از دو هزار تومان بوده است.

پیشینه خارجی

سانکور^۳ (۱۹۹۲)، تحقیقی را با عنوان "تشویق درازمدت در عادت به مطالعه" انجام داد که در این تحقیق سانکور معتقد است به‌منظور ایجاد عادت مطالعه و کتابخوانی در دانش‌آموزان، آموزگاران باید مطالعه دایمی را در کلاسها به صورت برنامه‌ای آزاد تنظیم و اجرا کنند. راههای زیادی برای انجام این برنامه در دست هست، شامل قرار دادن کتابها و مواد خواندنی در کلاس درس، در نظر گرفتن زمانی برای مطالعه و برنامه ریزی در جهت عادت مطالعه بطور مرتب در طول سال تحصیلی.

وونگ^۴ (۱۹۹۴)، درباره اینکه چگونه می‌توان به یک پیشرفت بی‌واسطه در زمینه ضرورت و عادت مطالعه دست یافت، تحقیق را انجام داد. این تحقیق به تحلیل حمایت و شکل دادن تشویقهای آموزگاران برای بهبود روش خواندن در تک تک دانش‌آموزان پایه اول می‌پردازد و احتمال شکست آنان را در خواندن کاهش می‌دهد راههایی که پنج تن از آموزگاران حامی دانش‌آموزان در بهبود روش خواندن پیش گرفته‌اند. بدین منظور وقتی معلمان متن‌آشنایی را می‌خوانند، در مقابل دانش‌آموزان باید بتوانند متن جدیدی را با آن مقایسه کنند. نتایج حاصله نشان داده است که آموزگار توانسته است، متن‌ها و عادت‌های شکل گرفته آنان را مانند برخورد با یک متن آشنا تغییر دهد. وقتی دانش‌آموزان متن‌های آشنا را خواندند، معلم دخالت کمتری در آن کرده و به تعلیم کوشش برای خواندن دانش‌آموزان را شروع می‌کند و در مقابل وقتی دانش‌آموزان متنی را خواندند، معلمان با افزایش الگوهای برای تشویق آنان و بحث در مورد نظریات آنان پاسخ می‌دهند.

بوهرلر و همکاران (۲۰۰۰)، تحقیقی را با عنوان "بررسی عادات به مطالعه دانشجویان سال سوم پزشکی در مقطع کارآموزی جراحی" انجام داده‌اند. از ۸۱ دانشجوی شرکت‌کننده در این مطالعه، ۴۷ نفر یا (۵۸٪) مرد و ۳۴ نفر یا (۴۲٪) زن بودند. از ۱۸ دانش‌آموزی که تحصیل در گزارش رسمی اما خود هدایت گروه ۱۰ نفر (۵۶٪) مرد و ۸ نفر (۴۴٪) زن بودند. از یافته‌های تحقیق وی این بود که هیچ رابطه معنی‌داری بین جنس دانشجویان پاسخ‌دهندگان در پرسشنامه وجود نداشت. از پرسشنامه برای ارزیابی دانشجوی پزشکی طراحی شده است. دانشجویان از سال اول و دوم بر اساس حل مسأله یادگیری (حل مسأله) برنامه آموزشی ۳۳/۳٪ از جمعیت است. هیچ ارتباط معنی‌داری وجود ندارد. ارتباط بین عادات به مطالعه دانشجویان در برنامه درسی و حل مسأله از جداول ۱، ۲، ۳ و ۴ برای نشان دادن بهتر نتایج توصیفی از پرسشنامه استفاده شد.

دو لافونته و کاردلا الاوار (۲۰۰۹)، تحقیق را با عنوان "پژوهش در نوع هیجان و عادات مطالعه: اثرات تفاوت‌های فردی در یادگیری و عملکرد تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی" انجام داده‌اند. هدف از این مطالعه به ارائه ارزش نظری توسط بررسی روابط علت و معلولی بالقوه، عوامل مختلف در عملکرد تحصیلی می‌باشد. برای رسیدن به این هدف، ساخته تجربی مدل بر اساس شگون - فرایند محصول نمونه برای روشن کردن اثرات بالقوه از اجزای سبک هیجانی (AES)، عادات مطالعه و سایر متغیرهای تحصیلی و علمی دانشجویان موفق، در مقابل، هدف از مطالعه دوم این بود که اضافه کردن ارزش عملی از طریق بررسی بین وابستگی میان سطوح مختلف از اجزای AES، عادات مطالعه دانشجویان مقطع کارشناسی بوده است. نتایج پژوهش، با استفاده از برنامه آموزش این برنامه اجازه برآورد پارامترها به طور همزمان از طریق مدل معادله ساختاری تخمین زده می‌شود که حداکثر تولید

³ Sancore

⁴ Wong

⁵ Bohler

⁶ De la Fuente ; Cardelle-Elawar

روش احتمال را از طریق تجزیه و تحلیل مشترک واریانس ماتریس نمرات برای متغیر در مدل. به این ترتیب این امکان وجود دارد. نتایج حاصل از این تجزیه و تحلیل به نظر می‌رسد هیجان‌ات بیش از حد تأثیر منفی بر یادگیری و عادات مطالعه بر روی دانشجویان شرکت‌کننده در این تحقیق گذاشته است.

مجنوب و آبو (۲۰۱۰)، مطالعه موردی را با عنوان "تمرین خواندن و خواندن کتاب برای کودکان در گروه همسالان مهد کودک" انجام داده‌اند. در این مطالعه، مصاحبه‌ها در شش مرحله انجام شد و با هدف به دست آوردن تجربه عملی و استفاده کتاب و خواندن برای مهد کودک انجام شد. از این رو در این مطالعه توضیح می‌دهد که با آموزش ایجاد علاقه به مطالعه کودکان، آنها را می‌توان به مطالعه کتاب عادت داد. آنها معتقدند که کتاب خواندن برای ایجاد سازگاری در کلاس می‌باشد. بنابراین، مطالعه کتاب و خواندن کتاب برای کودکان قبل از مدرسه در چارچوب خاصی باید باشد. جامعه پژوهشی این تحقیق، شامل ۱۶ کودک از جمله مالزیایی، چینی و هندی است با رویکرد کیفی.

یافته‌های پژوهش

۱- میزان علاقه اعضای جدید کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان به مطالعه

برای پاسخ به این پرسش اساسی، از سؤال ۱ در پرسشنامه پیش‌آزمون و پس‌آزمون استفاده شد و پاسخ‌دهندگان، در هر دو آزمون مورد سنجش قرار گرفتند. نتیجه این سؤال به شرح ذیل می‌باشد:

جدول شماره ۱- علاقمندی شما برای مطالعه به چه میزان می‌باشد- پیش‌آزمون

علاقه مندی	فراوانی	درصد
بسیار زیاد	۳۴	۴۹,۳
زیاد	۲۵	۳۶,۲
متوسط	۹	۱۳,۰
کم	۱	۱,۵
خیلی کم	۰	۰
جمع کل	۶۹	۱۰۰,۰

جدول شماره ۱، نشان می‌دهد که میزان علاقمندی کودکان و نوجوانان به مطالعه در پیش‌آزمون، گزینه بسیار زیاد را تعداد (۳۴ نفر یا ۴۹/۳ درصد)، در گزینه زیاد تعداد (۲۵ نفر یا ۳۶/۲ درصد)، در گزینه متوسط تعداد (۹ نفر یا ۱۳ درصد)، و گزینه کم را تعداد (۱ نفر یا ۱/۵ درصد)، انتخاب کردند.

جدول شماره ۲- درصد فراوانی علاقمندی اعضای کتابخانه تلفنی شهرداری شهر سمنان برای مطالعه - پس آزمون

علاقمندی	فراوانی	درصد
بسیار زیاد	41	59.4
زیاد	25	36.2
متوسط	3	4.3
کم	۰	۰
خیلی کم	۰	۰
جمع کل	69	100.0

جدول شماره ۲، نشان می‌دهد که اعضای کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان در پس‌آزمون، به چه میزان به مطالعه علاقمند می‌باشند. پاسخ‌دهندگان در پس‌آزمون تعداد (۴۱ نفر یا ۵۹/۴ درصد)، گزینه بسیار زیاد، تعداد (۲۵ نفر یا ۳۶/۲ درصد)، گزینه زیاد، تعداد (۳ نفر یا ۴/۳ درصد)، گزینه متوسط را انتخاب کردند. گزینه کم و خیلی کم استفاده نشده است.

جدول شماره ۳- میزان علاقمندی اعضای کتابخانه تلفنی برای مطالعه (پیش‌آزمون و پس‌آزمون)

سؤال	تفاوت زوجها Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean میانگین	Std. Deviation انحراف استاندارد	95% Confidence Interval of the Difference				
			Lower	Upper			
علاقمندی شما برای مطالعه به چه میزان می‌باشد-پیش آزمون	0.217	0.838	0.016	0.419	2.155	68	0.035
علاقمندی شما برای مطالعه به چه میزان می‌باشد-پس آزمون							

در جدول شماره ۳، داده‌ها نشان می‌دهد که میانگین پاسخ‌دهندگان ۰/۲۱۷ می‌باشد و این بدین معناست که اختلاف معناداری بین پاسخ‌دهندگان در پیش‌آزمون و پس‌آزمون مشاهده می‌گردد.

۲- کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان عامل افزایش سرانه مطالعه‌ی کودکان و نوجوانان سمنانی برای پاسخ به این پرسش اساسی، از سؤال ۳، در پرسشنامه پیش‌آزمون و پس‌آزمون استفاده شده و پاسخ‌دهندگان، در هر دو آزمون مورد سنجش قرار گرفتند. نتیجه این سؤال به شرح ذیل می‌باشد:

جدول شماره ۴- میزان مطالعه شما در شبانه روز چقدر است- پیش‌آزمون

میزان مطالعه	فراوانی	درصد
کمتر از ۳۰ دقیقه	12	17.4
بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه	36	52.2
بین ۶۰ تا ۱۲۰ دقیقه	11	15.9
بیشتر از ۱۲۰ دقیقه	10	14.5
جمع کل	69	100.0

جدول شماره ۴، میزان مطالعه افرادی که هنوز عضو کتابخانه تلفنی نشده‌اند را در شبانه روز نشان می‌دهد. داده‌ها نشان می‌دهد که این افراد در پیش‌آزمون، گزینه کمتر از ۳۰ دقیقه را تعداد (۱۲ نفر یا ۱۷/۴ درصد)، گزینه بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه را تعداد (۳۶ یا ۵۲/۲ درصد)، گزینه بین ۶۰ تا ۱۲۰ دقیقه را تعداد (۱۱ نفر یا ۱۵/۹ درصد) و گزینه بیشتر از ۱۲۰ دقیقه را تعداد (۱۰ نفر یا ۱۴/۵ درصد) انتخاب کرده‌اند.

جدول شماره ۵- درصد فراوانی میزان مطالعه شما در شبانه روز چقدر است-پس آزمون

میزان مطالعه	فراوانی	در صد
کمتر از ۳۰ دقیقه	11	15.95
بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه	19	27.55
بین ۶۰ تا ۱۲۰ دقیقه	21	۳۰/۴۵
بیشتر از ۱۲۰ دقیقه	14	۲۰,۳
تعداد بی پاسخ	4	5.8
جمع	69	۱۰۰,۰

جدول شماره ۵، میزان مطالعه اعضاي کتابخانه تلفني شهرداري سمنان در شبانه‌روز را نشان می‌دهد. این افراد در پس‌آزمون، گزینه کمتر از ۳۰ دقیقه را تعداد (۱۶ نفر یا ۲۳/۲ درصد)، گزینه بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه را تعداد (۴۱ یا ۵۹/۴ درصد)، گزینه بین ۶۰ تا ۱۲۰ دقیقه را تعداد (۴ نفر یا ۵/۸ درصد) و گزینه بیشتر از ۱۲۰ دقیقه را تعداد (۴ نفر یا ۵/۸ درصد) انتخاب کرده‌اند. نتایج نشان‌دهنده این است که میزان مطالعه پاسخ‌دهندگان در پس‌آزمون به نسبت پاسخ‌دهندگان در پیش‌آزمون بیشتر می‌باشد. به عبارت دیگر این سامانه باعث شده که انگیزه کودکان و نوجوانان در ایجاد علاقه به مطالعه افزایش یافته است.

۳- دسترسي سريع و آسان به کتاب از طریق کتابخانه تلفني شهرداري سمنان

براي پاسخ به این پرسش اساسي، از سؤال ۴، در پرسشنامه پیش‌آزمون و پس‌آزمون استفاده شده و پاسخ‌دهندگان، در هر دو آزمون مورد سنجش قرار گرفتند. نتیجه این سؤال به شرح ذیل می‌باشد:

جدول شماره ۶- درصد فراواني امکان دسترسي اعضاي کتابخانه تلفني به کتاب - پیش‌آزمون

امکان دسترسي	فراواني	درصد
عالي	25	36.2
خوب	19	27.5
متوسط	15	21.7
کم	7	10.1
خيلى کم	3	4.3
جمع کل	69	100.0

جدول شماره ۶، امکان دسترسي پاسخ‌دهندگان را در پیش‌آزمون نشان می‌دهد. پاسخ‌دهندگان براي دسترسي به کتاب تعداد (۲۵ نفر یا ۳۶/۲ درصد)، گزینه عالي، تعداد (۱۹ نفر یا ۲۷/۵ درصد)، گزینه خوب، تعداد (۱۵ نفر یا ۲۱/۷ درصد)، گزینه متوسط، تعداد (۷ نفر یا ۱۰/۱ درصد) گزینه کم و تعداد (۳ نفر یا ۴/۳ درصد)، گزینه خيلى کم را انتخاب کردند.

جدول شماره ۷- درصد فراوانی ارزیابی امکان دسترسی به کتاب از طریق کتابخانه تلفنی- پس آزمون

امکان دسترسی	فراوانی	درصد
عالی	38	55.1
خوب	25	36.2
متوسط	2	2.9
کم	2	2.9
بی پاسخ	2	2.9
جمع کل	69	97.0

جدول شماره ۷، نشان می‌دهد که امکان دسترسی پاسخ‌دهندگان را در پس‌آزمون نشان می‌دهد. در این داده‌ها نشان می‌دهد که پاسخ‌دهندگان برای دسترسی به کتاب تعداد (۳۸ نفر یا ۵۵/۱ درصد)، گزینه عالی، تعداد (۲۵ نفر یا ۳۶/۲ درصد)، گزینه خوب، تعداد (۲ نفر یا ۲/۹ درصد)، گزینه متوسط و تعداد (۲ نفر یا ۲/۹ درصد) گزینه کم را انتخاب کردند. همانگونه در جدول قبلی اشاره شد حاکی از این است که امکان دسترسی این اعضای کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان در پس‌آزمون، بیشتر از افرادی هستند که هنوز ثبت نام نکرده اند. به‌عنوان مثال در پیش‌آزمون گزینه عالی تعداد ۲۵ نفر انتخاب کردند در حالیکه در پس‌آزمون اعضای کتابخانه تلفنی تعداد ۳۸ نفر گزینه عالی را انتخاب کردند.

۴- تأثیر کتابخانه تلفنی در ایجاد تعامل میان کودکان و نوجوانان سمنان و خانواده های ایشان.
برای پاسخ به این پرسش اساسی، از سؤال ۱۰، در پرسشنامه پس‌آزمون استفاده شده است.

جدول شماره ۸- درصد فراوانی میزان تأثیر روش کتابخانه تلفنی در ایجاد تعامل بین خود و خانواده‌تان

تأثیر کتابخانه تلفنی در ایجاد تعامل	فراوانی	درصد
عالی	21	30.4
خوب	37	53.6
متوسط	6	8.7
بی پاسخ	5	7.2
جمع کل	69	۱۰۰

جدول شماره ۸، میزان تعادل بین اعضای کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان با خانواده‌شان را توسط روش کتابخانه تلفنی نشان می‌دهد. در این جدول به ترتیب تعداد (۲۱ نفر یا ۳۰/۴ درصد)، گزینه عالی، تعداد (۳۷ نفر یا ۵۳/۶ درصد)، گزینه خوب و تعداد (۶ نفر یا ۸/۷ درصد)، گزینه متوسط را انتخاب کردند.

آزمون فرضیه ها:

جدول شماره ۹- مربوطه به فرضیه " آیا کتابخانه تلفنی در ایجاد علاقه برای مطالعه مؤثر بوده است؟"

نتیجه آزمون در سطح آلفا %	P_value	آماره t	فرضیه های تحقیق
مؤثر بوده است (H ₀ رد می شود)	۰,۰۳۵	۲,۱۵۵	آیا کتابخانه تلفنی در ایجاد علاقه برای مطالعه مؤثر بوده است؟

در جدول شماره ۹، اختلاف معناداری دیده می‌شود و نشان می‌دهد که فرضیه تحقیق با عنوان "ایجاد علاقه برای مطالعه" تایید شده است. با توجه به داده‌های این جدول، H₀ این فرضیه رد می‌شود و فرضیه تایید شده است.

جدول شماره ۱۰- مربوط به فرضیه " آیا کتابخانه تلفنی باعث تغییر سرانه مطالعه شده است؟"

نتیجه آزمون در سطح آلفا %	P_value	آماره t	فرضیه های تحقیق
بلی (H ₀ رد می شود)	.026	2.279	آیا کتابخانه تلفنی باعث تغییر سرانه مطالعه شده است؟

در جدول شماره ۱۰، اختلاف معناداری مشاهده می‌شود که نمایانگر تایید فرضیه دوم پژوهش می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

در جواب سوال اول " میزان علاقه اعضای جدید کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان به مطالعه چقدر است؟" نتایج نشان‌دهنده این است که اکثریت این افراد علاقمندی خود به مطالعه را قبل از استفاده از سامانه کتابخانه تلفنی اظهار داشته‌اند. داده‌ها بیانگر این است که اعضای این کتابخانه پس از مطالعه منابع و استفاده از خدمات کتابخانه تلفنی علاقمندی بیشتری نسبت به پیش‌آزمون اظهار کرده‌اند. **به عبارتی استفاده از کتابخانه تلفنی بیشتر از قبل مورد توجه قرار گرفته است.**

در جواب سوال دوم با عنوان "آیا کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان باعث افزایش سرانه مطالعه- ی کودکان و نوجوانان سمنانی شده است؟" نتایج نشان‌دهنده این است که میزان مطالعه پاسخ- دهندگان در پیش‌آزمون به نسبت اعضای کتابخانه تلفنی کمتر می‌باشد، ولی در پس‌آزمون میزان

مطالعه افزایش داشته است. به عبارتی این کتابخانه باعث افزایش سرانه مطالعه کودکان و نوجوانان شده است.

در جواب سوال سوم "آیا کتابخانه تلفنی امکان دسترسی سریع و آسان به کتاب را برای کودکان و نوجوانان سمنانی فراهم کرده است؟" نتایج داده‌ها، حاکی از این است که امکان دسترسی این افراد در پیش‌آزمون، کمتر از اعضای کتابخانه تلفنی می‌باشد. می‌توان گفت که به دلیل دسترسی خاص اعضای این کتابخانه به کتاب توسط پیک امکان دسترسی به منابع در کمترین زمان ممکن صورت گرفته است.

در جواب سوال چهارم "آیا کتابخانه تلفنی در ایجاد تعامل میان کودکان و نوجوانان سمنانی و خانواده‌های ایشان موثر بوده است؟" نتایج بیانگر این است که روش کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان، تعامل خوبی را بین کتابخانه و خانواده اعضای این کتابخانه برقرار نموده است. به نظر می‌رسد این کتابخانه با توجه به جذابیت و نحوه خدماتی که ارائه می‌دهد، فرهنگ مطالعه و صحبت در باره منابع مطالعه شده را در میان کودکان و نوجوانان و خانواده‌های ایشان برقرار کرده است.

نتایج حاکی از این است که پاسخگویی که علاقمندی خود را برای مطالعه قبل از عضویت در کتابخانه تلفنی طبق نتایج پرسشنامه و تحلیل آماری، ابراز کرده‌اند، بیش از نیمی از جامعه آماری این تحقیق را تشکیل می‌دهند، با این وجود این، ایجاد علاقمندی کودکان و نوجوانان به مطالعه، سیر صعودی خود را طی کرده است.

از نتایج دیگر این تحقیق، افزایش سرانه مطالعه کودکان و نوجوانان سمنانی می‌باشد. بررسی برای تعیین سرانه مطالعه جامعه آماری در این تحقیق، در یک شبانه روز بوده است. نتایج بدست‌آمده از تحلیل آماری، بیانگر این است که سرانه مطالعه اعضای کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان (پس‌آزمون) از سرانه مطالعه پاسخ‌دهندگان در زمان قبل از عضویت در کتابخانه تلفنی (پیش‌آزمون)، بیشتر می‌باشد و این نشان‌دهنده این است که امکانات، تجهیزات، جذابیت‌های این کتابخانه در سطح خوب می‌باشد که مورد توجه و علاقمندی اعضای این کتابخانه قرار گرفته است.

در فرضیه‌ای که با عنوان "ایجاد علاقه برای مطالعه" مورد آزمون قرار گرفت این نتیجه حاصل شد که کتابخانه تلفنی در ایجاد علاقه برای مطالعه مؤثر بوده است و اختلاف معناداری بین پاسخ‌دهندگان در پیش‌آزمون و پس‌آزمون مشاهده شد. تغییر سرانه مطالعه کودکان و نوجوانان توسط کتابخانه تلفنی نیز یکی دیگر از فرضیات این پژوهش بوده است که نتایج نشان می‌دهد اختلاف معناداری بین پاسخ‌دهندگان در پیش‌آزمون و پس‌آزمون دیده می‌شود و در نتیجه در تغییر سرانه هم مؤثر بوده است. به عبارتی این نوع کتابخانه که از خدمات خارج از مکان کتابخانه بهره می‌جوید، به علت سهولت دسترسی و منابع کتابخانه‌ای مناسب توانسته ارتباط خوبی با گروه‌های کودکان و خانواده‌های ایشان برقرار نماید و می‌تواند از راه‌های مناسب ایجاد فرهنگ مطالعه محسوب گردد.

پیشنهادات :

۱- با توجه به نتایج این تحقیق پیشنهاد می‌شود، استفاده از الگوی کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان در سایر کتابخانه‌های عمومی تحت پوشش شهرداریها و نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور و کتابخانه‌های کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان مورد استفاده قرار گیرد تا دسترسی به منابع کتابخانه عمومی سریعتر و پیوند با جامعه محلی خارج از مکان کتابخانه برقرار گردد.

۲- با توجه به تأثیر کتابخانه تلفنی در افزایش رشد مطالعه کودکان، پیشنهاد می شود آموزش تلفنی به والدین و تبلیغ از طریق رسانه های ملی برای این کتابخانه صورت گیرد: در این راستا می توان یک خانواده از اعضای این کتابخانه تلفنی که دست کم دارای دو فرزند درمقاطع مختلف تحصیلی باشند را انتخاب و مصاحبه با آنها در شبکه های تلویزیونی در رابطه با جایگاه کتاب در خانواده و استفاده از کتابخانه تلفنی و برنامه هایی که خانواده برای علاقمند کردن فرزندانشان انجام داده و می دهند را به نمایش عموم گذاشت.

۳- برگزاری یک دوره آموزشی "نحوه استفاده از کتابخانه تلفنی" برای کودکان و نوجوانان یک مدرسه و بررسی نتیجه این دوره آموزشی و در صورت جواب مورد نظر، اشاعه آن به سایر مدارس در استان سمنان و سپس سایر استانها.

۴- اطلاع رسانی به کودکان و نوجوانان برای استفاده از کتابخانه تلفنی و معرفی آن از طریق رادیو و تلویزیون، حداقل به مدت یک هفته در قالب یک برنامه مداوم در هفته کتاب یا در طول نمایشگاه بین المللی کتاب توصیه می شود.

منابع و مأخذ

امینی، بهروز (۱۳۷۸). "عادت به مطالعه؛ پژوهشی درباره نقش خانواده در میزان گرایش جوانان به مطالعه متون غیردرسی" پایان نامه کارشناسی ارشد علوم اجتماعی دانشگاه گیلان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی
پایان نامه کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش (تعلیم و تربیت اسلامی) دانشگاه آزاد اسلامی- واحد کرمانشاه، دانشکده تحصیلات تکمیلی.

غفاری، سعید (۱۳۸۱). "شیوه های عادت به مطالعه در کودکان". نشریه پیام کتابخانه، شماره ۴۷-۴۶، ص ۱.
سامانه مدیریت کتابخانه تلفنی رنگین کمان. گزارشات. در دسترس < <http://94.183.190.65:8080> >
فقال، پروین (۱۳۷۱). "رابطه هوش و علاقه به مطالعه کتابهای غیردرسی در بین گروهی از دانش آموزان ابتدایی". پایان نامه کارشناسی ارشد کتابداری دانشگاه آزاد اسلامی- واحد رودهن.
قزل ایغ، ثریا (۱۳۸۳) ادبیات کودکان و نوجوانان و ترویج خواندن. تهران: سمت
عظیمیان، سوسن (۱۳۸۷). "بررسی وضعیت مطالعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین". مجله ادراک، سال سوم، شماره دهم، تابستان، ص ۱.
میرزایی، خلیل. پژوهش، پژوهشگری و پژوهش نامه نویسی. تهران: جامعه شناسان، ۱۳۸۸

ویسی نژاد، سیما (۱۳۸۶). "بررسی راهکارهای ترغیب به مطالعه در کودکان و نوجوانان". ماهنامه کتاب ماه کودک و نوجوان.

Boehler, Margaret L. "An evaluation of study habits of third-year medical students in a surgical clerkship". The American Journal of Surgery 181 (2001) 268–271.

De la Fuente, Jesús; Cardelle-Elawar, Maria " Research on action–emotion style and study habits: Effects of individual differences on learning and academic performance of undergraduate students". Learning and Individual Differences. 19 (2009) 567–576.

Majzub, Rohaty; Abu, Saayah. " The practice of reading books and reading to children in the context of peer-groups in the preschool classroom ". Procedia Social and Behavioral Sciences 9 (2010) 753–757.

Sancore, Joseph. Encouraging the lifetime reading habit. Journal of reading Vol. 35, No. b, Mars 1992, P. 474-477.

Wong. Shelleg; [and other]. Characterizing teacher- student interaction reading recovery lessons. Reading research No. 17, national reading research center. Athens. Colleague park, Md. 1994, P.35.

عنوان و چکیده انگلیسی

Investigating the impact of the Semnan Municipality Phone Library of Rangin Caman on increasing the reading culture of children and young adults

Zohreh Mirhosseini(Corresponding Author)

Assistant professor of LIS Department of Islamic Azad University, Tehran North Branch

z_mirhoseini@iau-tnb.ac.ir

Mohamad Bahrami

M.A.student of LIS, Islamic Azad University, Tehran North Branch

rahkoosh@yahoo.com

Abstract

Purpose: The aim of this research is to investigate the effect of reading resources in increasing the reading rate of the children and young adults through the Semnan Municipality Phone Library.

Methodology: The single group experimental method is used including the pre and post tests. The study tools include 2 researcher produced questionnaires: pre-test with 7 questions and post –test with 13 questions. The statistical society includes 69 new comer members in August 2010.

Findings: according to the results, in pre-test one of the options about reading in 24 hours shows that the 60- 129 minutes are chosen by 11 respondents(15.9%) and in post-test it is increased to 21 respondents (30.45%) that shows the effect of the phone library in increasing reading habits . Findings also show that the facilities, equipments and activities of the library are at a good level , so that the respondents declared their satisfaction. The phone library has played a positive role in increasing the reading rate of children and young adults. The hypothesis regarding the role of phone library in creating interests in reading is confirmed so that there is a meaningful significant difference between pre and post tests.

Originality/Value : It is the first research about the Phone Library in Iran and the results can help the responsible of Iran public libraries Foundation, Tehran Municipality Cultural- Artistic Organization and the libraries attached to the Intellectual center for Children and Young adults to use this experience and disseminate it throughout the country for promoting reading culture among children and young adults.

Key words: Reading rate, Children reading, Phone library, Semnan Municipality, reading promotion